



ERIK DAHLBERGSGYMNASIET

LIKABEHANDLINGSPLAN

och

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

samt

ORDNINGSREGLER

Perioden 2018-12-01 till 2019-11-30

För

Teknikprogrammet

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde1

Ansvarig rektor: Margareta Pilgard

Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO1	4
2.2 Analys	11
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	12
4. Förebyggande arbete	13
5. Uppföljning och delaktighet	14

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6. Handlingsplan vid akuta händelser	15
	16

ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	18
8. Definitioner och lagstöd	19

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med likabehandlingsplanen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Det finns tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler. Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Detta sker på mentorstid av mentor tillsammans med eleverna.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 Enkätundersökning RO1.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser i årskurs 1, 2 och 3 på Teknikprogrammet på Erik Dahlbergs-gymnasiet. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal som svarade på enkäten. (Förra årets resultat redovisas inom parentes.)

	TE
Totalt antal elever på programmet	384 (380)
Antal svarande totalt	317 (308)
Antal svarande pojkar	238 (232)
Antal svarande flickor	71 (65)
Annat	8 (11)

Sammanlagt svarade 317 av 384 elever på teknikprogrammet, vilket ger en svarsfrekvens på (82,6%).

Resultaten är räknat i procent av antalet inlämnade svar, där inget annat står.

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO1 hösten 2018.

Samtliga elever på TE har via V-klass (skolans lärplattform) haft möjlighet att svara på enkäten. På TE var det totalt 71 flickor och 238 pojkar som svarade. 8 elever svarade under alternativet "annat".

Svaren anges i procent uppdelat på pojke/flicka/annat i de fall där antalet är fler än 10. Vid annan redovisning anges detta. (Förra årets siffror anges inom parentes.)

1. Hur trivs du på ditt program?

	TE Flicka/Pojke/Annat
Mycket bra	40,8/48,7/ - (56,9/50,4/36,4)
Bra	54,9/42,9/ - (41,5/44,4/63,6)
Mindre bra	4,2/7,1/ - (0/3/0)
Dåligt	0/1,3/ - (1,5/2,2/0)

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

	TE Flicka/Pojke/Annat
Alltid	69,0/76,9/ - (73,8/78,4/54,5)
Oftast	25,4/17,2/ - (24,6/18,1/45,5)
Ibland	2,8/3,4/ - (0/1,3/0)
Aldrig	2,8/2,5/ - (1,5/2,2/0)

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

	TE Flicka/Pojke/Annat
Alltid	67,6/81,5/ - (69,2/84,9/63,6)
Oftast	28,2/13,0/ - (27,7/13,4/18,2)
Ibland	0/3,4/ - (3,1/1,7/9,1)
Aldrig	4,2/2,1/ - (0/0/9,1)

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

	TE Flicka/Pojke/Annat
Alltid	38,0/60,5/ - (52,3/64,2/27,3)
Oftast	52,1/30,3/ - (36,9/32,3/63,6)
Ibland	8,5/7,1/ - (10,8/3,0/9,1)
Aldrig	1,4/2,1/ - (0/0,4/0)

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Ja, på grund av kön	3/3/ - (7/2/1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0/0/ - (0/0/1)
Ja, på grund av etniska tillhörighet (dvs att jag kommer från ett annat land eller kultur)	0/5/ - (0/3/3)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/1/ - (1/2/1)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	0/2/ - (0/2/2)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0/0/ - (0/3/1)
Ja, på grund av min ålder	1/6/ - (1/1/2)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad på ED	68/227/ - (60/222/7)

6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
JA	4/13/ - (2/10/2)
NEJ	67/225/ - (63/222/9)

7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
JA	5/10/2 (3/10/1)
NEJ	66/228/6 (62/222/10)

8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Sällan	6/18/ - (7/26/2)
Mindre ofta	3/8/ - (2/4/0)
Ofta	0/5/ - (0/4/1)

9. Om du blivit diskriminerad: Vad hände?**Kommentarsmaterial finns hos rektor.****10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker. Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Ja, på grund av kön	4/1/ - (1/1/1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	0/0/ - (0/1/1)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0/5/ - (0/3/1)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/0/ - (1/2/1)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	0/3/ - (1/2/1)
Ja, på grund av sexuella läggning	0/1/ - (0/3/1)
Ja, på grund av min ålder	0/2/ - (0/1/1)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	67/229/ - (62/228/11)

11. Har du blivit trakasserad av... annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Ja	7/8/ - (2/9/1)
Nej	64/230/ - (63/223/10)

12. Har du blivit trakasserad av... en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Ja	1/7/ - (1/5/1)
Nej	70/231/ - (64/227/10)

13. Om du svarat ja på fråga 9: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Sällan	5/12/ - (2/13/2)
Mindre ofta	2/6/ - (1/4/0)
Ofta	1/2/ - (1/1/0)

14. Om du blev trakasserad vad hände?**Kommentarsmaterial finns hos rektor.**

15. Har du blivit kränkt på ED? (Du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Ja, med ord	8/23/ - (4/14/0)
Ja, med slag och knuffar	1/5/ - (0/7/0)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	2/7/ - (0/3/1)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	2/1/ - (0/0/0)
Annat sätt	0/4/ - (1/3/0)
Nej, jag har inte blivit kränkt	61/212/ - (60/214/10)

16. Har du blivit kränkt ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
JA	10/17/ - (4/13/2)
NEJ	61/221/ - (61/219/9)

17. Har du blivit kränkt ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
JA	3/9/ - (1/6/1)
NEJ	68/229/ - (64/226/10)

18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Sällan	8/15/ - (5/14/2)
Mindre ofta	3/9/ - (1/7/0)
Ofta	0/5/ - (1/2/1)

19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?

	TE Flicka/Pojke/Annat
Mycket bra	4,2/8,0/ - (4,6/10,8/9,1)
Bra	46,5/47,1/ - (47,7/43,5/36,4)
Mindre bra	29,6/19,3/ - (32,3/24,1/36,4)
Inte alls	14,1/19,3/ - (12,3/13,4/18,2)
Vet ej	5,6/6,7/ - (3,1/8,2/0)

21. Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

	TE Flicka/Pojke/Annat
Alltid	7,0/8,8/ - (4,6/4,3/0)
Oftast	28,2/28,6/ - (23,4/30,6/45,5)
Ibland	49,3/35,3/ - (49,2/46,6/36,4)
Aldrig	2,8/10,1/ - (10,8/9,9/9,1)
Vet ej	2,7/17,2/ - (12,3/8,6/9,1)

2.2 Analys RO1

Trivsel på programmet

Trivseln på programmet är hög. 93% uppger att de trivs mycket bra eller bra. Tidigare resultat gällande trivsel har varierat mellan 90 – 95%.

Trygghet bland skolpersonal

Det är 94% som känner sig trygg bland personalen. Det är några elever som inte upplever detta. Dessa elever uttrycker inte vad det är som gör att de inte känner trygghet. Önskvärt vore naturligtvis att alla kände fullständig trygghet men någon kan ha haft en konflikt och då känt sig otrygg. Viktigt att vi fångar upp detta. Att alla känner att de har någon vuxen att vända sig till på skolan.

Trygghet bland klasskamrater

95% känner sig trygga bland klasskamraterna. *Ingen kommentar i materialet.*

Trygghet bland övriga elever

91% känner sig trygga med övriga elever på skolan.

I någon kommentar uppges att mindre trygghet upplevs i de möten som uppstår då elev möter elever från andra program eller i mötet med elever man inte känner.

4% av flickorna, knappt 5% av killarna och 2 elever med annan identitet har någon gång upplevt sig diskriminerade.

Man kan inte utläsa att de elever som registrerat sig som "annat" har någon större avvikelse från övriga elever på skolan mer än när det gäller könsöverskridande identitet eller funktionsnedsättning där de upplever sig diskriminerade.

Positivt

Det är positivt att det är höga procentvärden för trivsel och trygghet mellan elever och skolpersonal. Viktigt att skolan eftersträvar trygga miljöer, förebyggande arbete mot mobbning, kränkningar, trakasserier med mera. Så länge siffran 100% inte uppnås finns det mer att arbeta med.

Utvecklingsområden

Stärka samhörigheten mellan de olika programmen på skolan. Att ständigt hålla frågorna aktuella genom att lyfta fram dem en och en och behandla dem på demokratiskt sätt. Det kan vara:

- Tjejer/killar i klassrummet
- Mobbning/utanförskap
- "Lära känna varandra övningar", åk 1 -> ny klass, åk 2 -> ny konstellation..

- Att alla är lika aktiva på lektionerna. Pojkar och flickor får lika uppmärksamhet.
- Studieteknik/planera sina studier för att undvika stress.
- Inställning till lärande och kunskap.
- Lära elever att ta större ansvar och ta emot den resurs som erbjuds extra.

3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO1 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2018/19 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
<p><i>Mentor lyfter kontinuerligt trygghetsfrågan i klassen</i></p> <p><i>- uppmanar alltid elev att ta kontakt med vuxen om de inte känner sig trygga, eller känner sig utsatta på något sätt, kränkningar</i></p> <p><i>- uppmanar alltid att eleverna tar ett ömsesidigt ansvar för varandra för att skapa trygghet</i></p>	<p><i>Varje vecka på Mentorstid</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>
<p><i>Rektor har trygghetsfrågan/arbetsmiljön, som en stående punkt på elevprogramrådets dagordning</i></p>	<p><i>Elevprogramrådet</i></p> <p><i>Ca en gång/månad</i></p>	<p><i>Från rektor till arbetslag o EHT</i></p>	<p><i>Rektor</i></p>
<p><i>Extra trivselaktiviteter i klasserna, för att skapa samhörighet, planeras av mentor och elever tillsammans</i></p>	<p><i>Efter behov</i></p>	<p><i>Via arbetslaget till Rektor och EHT</i></p>	<p><i>Mentor</i></p>
<p><i>Klasskonferenser för varje klass</i></p>	<p><i>Minst en gång/termin</i></p>	<p><i>Mentor, rektor och EHT i samverkan</i></p>	<p><i>Rektor</i></p>

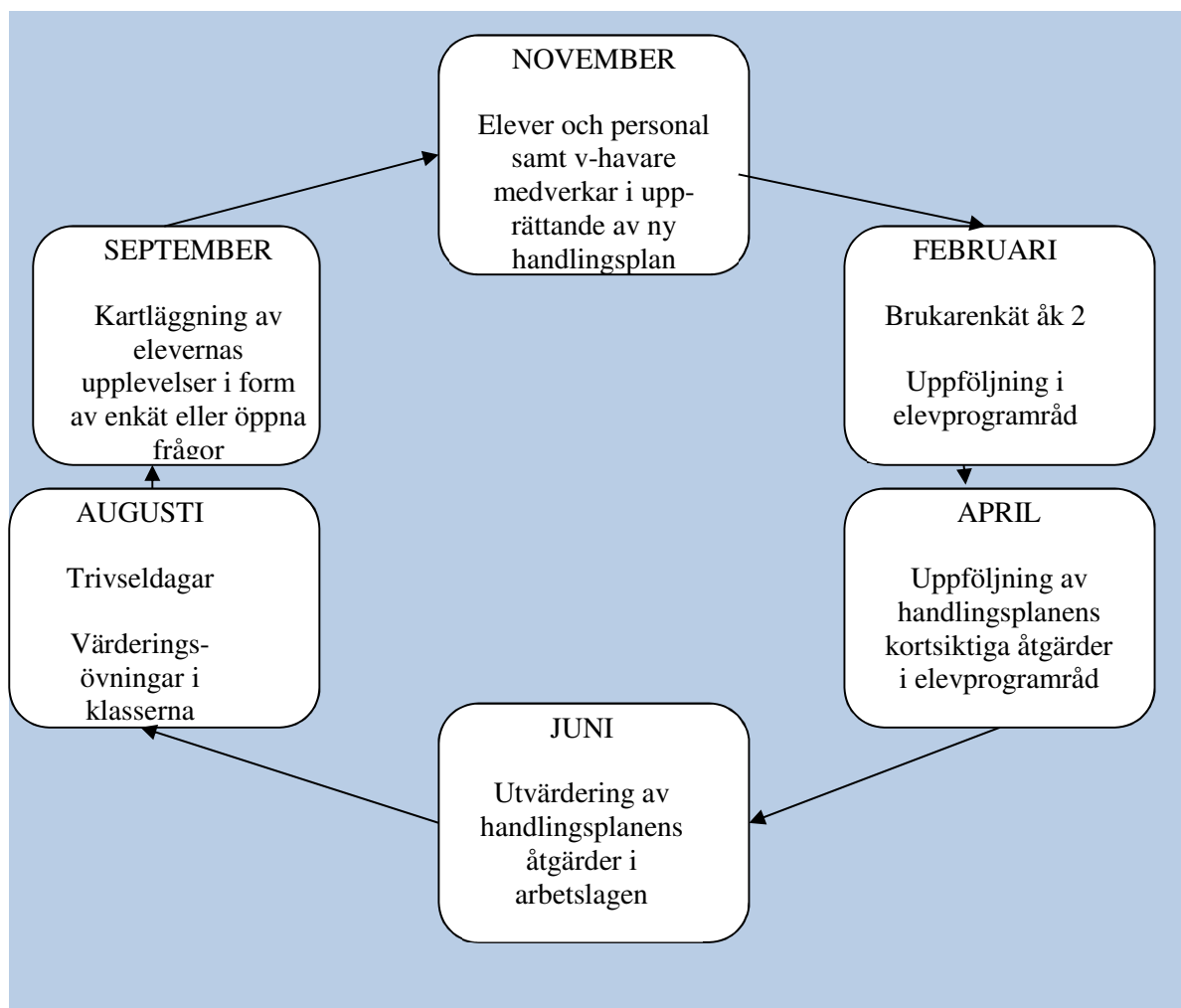
4. Förebyggande arbete

Under läsåret 2018/19 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, Mentor ansvarig.
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor.
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan.
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan.
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd.
- Kompetensutveckling av personalen.
- Vid behov extra satsningar i värdegrund för klasser, med stöd från EHT och skolpräst i samarbete med klassföreståndare/mentorer.
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat. Helhetsbilden är viktig.
- Temadagar vad gäller bl.a. "Kärleken är fri", sex- och samlevnad, tema vuxenliv.
- Elevprogramråd – kontinuerlig uppföljning mellan elevprogramrådsrepresentanter och rektor.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

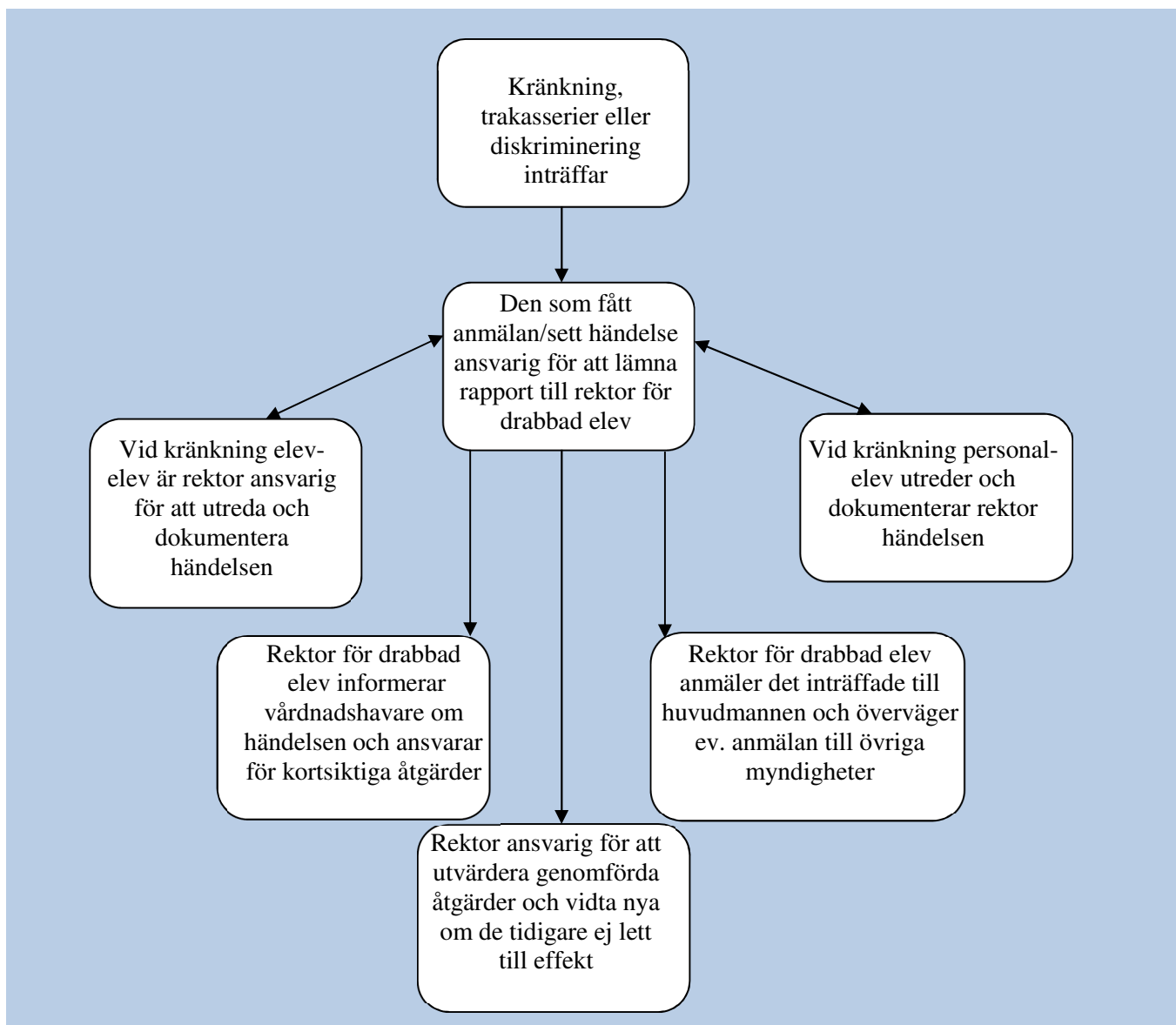
Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av likabehandlingsplan genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under demokratitid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal. Vårdnadshavare har via skolans digitala lärplattform givits möjlighet att lämna synpunkter och /eller kommentarer till likabehandlingsplanen och därigenom har de kunnat vara med och påverka innehållet i planen.

Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under demokratitid, under föräldramöten, information på hemsidan och V-klass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/ händelserna: <ul style="list-style-type: none"> - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta tillser rektor att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: <ul style="list-style-type: none"> - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt tillses att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats

7			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen
---	--	--	---	---

ORDNINGSREGLER

Gällande för RO1

Skollagen kap 5

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.
Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inlärningssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkön
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

Tillrättavisning Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning

Kränkning "Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskrimineringsgrund."
Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:

- Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
- Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)

Trakasserier "Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning"

Direkt diskriminering "Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning]". Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att "det redan går så många flickor på just detta program"

Indirekt diskriminering Indirekt diskriminering sker "när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell

läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”

Lagstöd

**Diskrimineringslagen (2008:567)*

** Skollagen kap 5*

**Arbetsmiljölagen (1977:1160)*

**Sveriges rikets lag*