

**LIKABEHANDLINGSPPLAN**  
**och**  
**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH**  
**KRÄNKANDE BEHANDLING**  
**samt**  
**ORDNINGSREGLER**  
**Perioden 2018-12-01 till 2019-11-30**

**För**

**Ekonomiprogrammet**

**VVS- och fastighetsprogrammet**

**Erik Dahlbergsgymnasiet**

*Rektorsområde 4*

*Ansvarig rektor: Margit Sandén*

## Innehåll

### LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO4	4
2.2 Analys	11
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	15
4. Förebyggande arbete	16
5. Uppföljning och delaktighet	17

### PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 18

6. Handlingsplan vid akuta händelser	19
--------------------------------------	----

### ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	21
8. Definitioner och lagstöd	22

# **LIKABEHANDLINGSPLAN**

## **1. Långsiktiga mål och syfte**

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med planen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Precis som förra året finns det tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. I årets enkät är det så få som har kryssat i "annat" så dessa siffror kommer inte att redovisas i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler (se s.22). Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Det sker på demokratitid av mentor tillsammans med eleverna.

## 2. KARTLÄGGNING OCH NULÄGESANALYS

### 2.1 Enkätundersökning RO4.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser på Ekonomiprogrammet och VVS- och Fastighetsprogrammet. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal elever som besvarade enkäten. Förra årets resultat redovisas inom parentes. Några frågor är nya för i år och då finns inga siffror inom parentes.

	EK	VF
Totalt antal elever på programmet	188 (191)	82 (74)
Antal svarande totalt	159 (145)	64 (43)
Antal svarande pojkar	68 (50)	60 (36)
Antal svarande flickor	91 (95)	2 (0)
Antal Annat	0 (0)	2 (7)

**Sammanlagt svarade 223 av 270 elever, vilket ger en svarsfrekvens, för de båda programmen, på 82,6 %. Resultatet i tabellerna är räknat i procent av antalet inlämnade svar om inget annat står.**

Alla elever har inte svarat på alla frågor.

#### 2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO4 hösten 2018 (siffror inom parentes gäller för 2017).

##### 1. Hur trivs du på ditt program?

	EK Flickor/Pojkar	VF
Mycket bra	54,9/67,6 (43,2/52)	63,3 (69,8)
Bra	41,8/29,4 (49,5/34)	28,3 (25,6)
Mindre bra	2,2/2,9 (6,3/12)	6,7 (2,3)
Dåligt	1,1/0 (1,1/2)	1,7 (2,3)

**2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?**

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Alltid	67/79,4 (71,6/74)	80 (81,4)
Oftast	30,8/17,6 (27,4/18)	13,3 (11,6)
Ibland	1,1/2,9 (0/6)	3,3 (2,3)
Aldrig	1,1/0 (1,1/2)	3,3 (4,7)

**3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?**

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Alltid	63,7/89,7 (57,9/74)	83,3 (76,7)
Oftast	27,5/10,3 (35,8/22)	8,3 (16,3)
Ibland	6,6/0 (5,3/2)	5 (2,3)
Aldrig	2,2/0 (1,1/2)	3,3 (4,7)

**4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?**

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Alltid	51,6/76,5 (54,7/66)	71,7 (60,5)
Oftast	40,7/22,1 (38,9/28)	18,3 (32,6)
Ibland	6,6/1,5 (4,2/4)	6,7 (4,7)
Aldrig	1,1/0 (2,1/2)	3,3 (2,3)

### 5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/ Pojkar</b>	<b>VF</b>
Ja, på grund av kön	5/1 (10/3)	2 (1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0/0 (0/1)	1 (1)
Ja, på grund av etnisk tillhörighet (det vill säga att jag kommer från ett annat land eller kultur)	0/3 (0/3)	2 (0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	3/1 (0/1)	3 (0)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	0/0 (0/3)	2 (0)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0/0 (0/2)	1 (0)
Ja, på grund av min ålder	2/1 (2/2)	1 (0)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad	82/65 (84/45)	53 (42)

### 6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/ Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	7/2 (8/6)	8 (3)
NEJ	84/66 (87/44)	52 (40)

### 7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/ Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	10/5 (11/5)	7 (4)
NEJ	81/63 (84/45)	53 (39)

**8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Sällan	15/4 (13/3)	11 (4)
Mindre ofta	4/1 (1/3)	3 (4)
Ofta	1/1 (1/4)	5 (3)

**9. Om du blivit diskriminerad, vad hände?****Kommentarsmaterial finns hos rektor.****10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker.****Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/ Pojkar</b>	<b>VF</b>
Ja, på grund av kön	3/0 (4/1)	1 (0)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	1/0 (0/0)	1 (1)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0/3 (0/2)	1 (0)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/0 (0/1)	2 (0)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	0/0 (0/1)	2 (0)
Ja, på grund av sexuell läggning	0/0 (0/1)	1 (0)
Ja, på grund av min ålder	0/0 (0/1)	2 (1)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	87/65 (91/61)	56 (42)

**11. Har du blivit trakasserad ... av en annan elev på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	5/2 (6/2)	6 (2)
NEJ	86/66 (89/61)	54 (41)

**12. Har du blivit trakasserad ... av en vuxen på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	3/3 (6/1)	3 (3)
NEJ	88/65 (89/62)	57 (40)

**13. Om du svarat ja på fråga 10; Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Sällan	9/5 (6/4)	11 (7)
Mindre ofta	1/1 (1/0)	0 (3)
Ofta	1/1 (1/3)	5 (1)

**14. Om du blivit trakasserad, vad hände och var i skolan hände det?****Kommentarsmaterial finns hos rektor.**



**15. Har du blivit kränkt på ED? (du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/ Pojkar</b>	<b>VF</b>
Ja, med ord	10/5 (9/2)	7 (6)
Ja, med slag och knuffar	0/0 (1/1)	2 (2)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	5/1 (8/4)	1 (0)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	2/0 (1/1)	1 (1)
Ja, på annat sätt	3/1 (4/1)	2 (1)
Nej, jag har inte blivit kränkt	74/62 (76/60)	53 (36)

**16. Har du blivit kränkt ... av en annan elev på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	11/4 (11/3)	5 (6)
NEJ	80/64 (84/60)	55 (37)

**17. Har du blivit kränkt ... av en vuxen på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
JA	8/2 (7/2)	4 (3)
NEJ	83/66 (88/61)	56 (40)

**18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?**

(Svaren anges totalt i antal)

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Sällan	11/5 (11/6)	10 (8)
Mindre ofta	5/1 (7/1)	0 (4)
Ofta	0/1 (4/1)	5 (2)

**19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?**

**Kommentarsmaterial finns hos rektor.**

**20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?**

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Mycket bra	7,7/5,9 (6,3/6,3)	21,7 (30,2)
Bra	52,7/51,5 (48,4/60,3)	41,7 (44,2)
Mindre bra	25,3/32,4 (25,3/19)	13,3 (11,6)
Inte alls	9,9/7,4 (13,7/9,5)	11,7 (7)
Vet ej	4,4/2,9 (6,3/4,8)	11,7 (7)

**21. Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)**

	<b>EK Flickor/Pojkar</b>	<b>VF</b>
Alltid	16,5/11,8 (6,3/3,2)	23,3 (23,3)
Oftast	36,3/29,4 (32,6/28,6)	33,3 (34,9)
Ibland	37,4/50 (48,4/52,4)	25 (30,2)
Aldrig	4,4/4,4 (7,4/6,3)	3,3 (0)
Vet ej	5,5/4,4 (5,3/9,5)	15 (11,6)

## 2.2 Analys RO4

**EK-programmet skrivs i texten som EK och VF-programmet skrivs kortare VF.**

### 1. Trivsel på programmet

Procenthalten elever som uppger att de trivs bra eller mycket bra på sina program har ökat på EK och minskat på VF jämfört med förra året.

Störst förändring är bland pojkar på EK där en ökning har skett med 11 procentenheter. Förra året minskade siffran för pojkar med 14 procentenheter och alltså uppger pojkarna på EK att trivseln är tillbaka på nästan samma nivå som 2016. I år uppger 97% av pojkarna att de trivs på EK. Även trivseln bland flickor på EK har ökat med nästan samma procentenheter som minskningen var förra året.

91,6% av pojkarna på VF uppger att de trivs mycket bra eller bra och det är en minskning från förra året med knappt 4 procentenheter.

Det är fantastiskt att eleverna på EK, 96,7% av flickorna och 97% av pojkar, uppger att de trivs mycket bra eller bra. Arbete med att öka motivation och delaktighet har gett resultat. För ytterligare trivsel menar eleverna att Ekonomi-programmets alla klasser måste ha sina hemklassrum i närheten av varandra. Mer "lära känna" – övningar mellan alla programmets klasser önskas.

Att siffran för trivsel för pojkar på VF har minskat kan bero på de stora pedagogiska utmaningarna som fortfarande finns under innevarande år och som även fanns läsåret före.

### 2. Trygghet bland skolpersonal

Flickor på EK uppger samma höga siffra som förra året nämligen att 97,8% är alltid eller oftast trygga bland skolpersonalen. Tryggheten bland skolpersonal för pojkar på EK ökar med 5 procentenheter och är därmed med 98% i nivå med flickorna. Eleverna önskar en större förståelse för avvikelser som görs av dem.

Pojkar på VF är kvar på samma nivå som förra året. 93,3% uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga med skolpersonal.

Målet är att 100% av eleverna ska känna sig trygga, ett fortsatt arbete krävs för att nå det målet.

### 3. Trygghet bland klasskamrater

Lägsta siffran finns på VF, där 91,6% av pojkarna svarar att de alltid eller oftast känner sig trygga bland klasskamraterna. Det är en siffra som inte överraskar då trygghetsskapande arbete har och fortfarande håller på att genomföras på VF.

100% av pojkarna på EK uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga med klasskamrater, medan motsvarande siffra för flickorna är 91,2%. Att eleverna ibland känner sig mindre trygga bland skolkamrater kan vara för att "man är rädd att någon ska kommentera eller ha motargument till det

man säger". Det framkommer att eleverna uppfattar det som att flickor kan vara "elakare" i sina kommentarer och därmed också kränkande.

#### **4. Trygghet bland övriga elever på skolan**

Någon liten minskning för pojkar på VF där 90% svarar att de alltid eller oftast känner sig trygga bland övriga elever på skolan. Flickor på EK är kvar på 92% som är samma som förra året och en ökning av tryggheten för pojkar på EK till 98,6%. Inget värde ligger under 90%.

Här behöver fortsatt arbete utföras för att lokalisera var de ställen finns på skolan där elever inte känner sig trygga. På elevprogramråd på EK framkommer att C-korridoren och L-korridoren är sådana utrymmen.

#### **5. Har du blivit diskriminerad?**

Här ges ett jakande svar på alla av diskrimineringsgrunderna. I årets undersökning är det pojkar på VF som utmärker sig med markeringar på samtliga diskrimineringsgrunder. Flest svar finns även i år på grund av kön, 5 flickor och 3 pojkar uppger det. De flesta som svarat ja på fråga 5 upplever att diskrimineringen sker sällan, men det finns även markeringar på att det sker mindre ofta och till och med ofta.

(Obs att det är fler svar på fråga 6 och 7 än på fråga 5 vilket gör frågan svår att bearbeta.) Fortsatt arbete på mentorstid krävs. Kommentarsmaterial bearbetas av kurator och rektor.

#### **6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?**

17 elever uppger att de blivit diskriminerade av en annan elev, vilket är lika många som förra året.

#### **7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?**

22 elever uppger att de har blivit diskriminerade av en vuxen, vilket är 2 st mer än förra året.

#### **10. Har du blivit trakasserad?**

Även här ges jakande svar på alla diskrimineringsgrunderna. Flest svar även här är på grund av kön (3 flickor och 1 pojke). Trakasserierna uppges mest ske sällan men det förekommer även mindre ofta och ofta.

(Obs att det även här är fler elever som svarat på fråga 11 och 12 än på fråga 10.) Kommentarsmaterial bearbetas av kurator och rektor.

#### **11. Har du blivit trakasserad ... av en annan elev på ED?**

13 elever uppger att de har blivit trakasserade av en annan elev på ED, vilket är 3 st elever mer än förra året.

## **12. Har du blivit trakasserad ... av en vuxen på ED?**

9 elever uppger att de har blivit trakasserade av en vuxen på ED, vilket är 1 st elev mindre än förra året.

## **15. Har du blivit kränkt på ED?**

Precis som förra året visar det sig att kränkningar med ord är den vanligaste kränkningen. I år, precis som förra året, uppmärksammas också att man som elev kan "känna sig utesluten ur gruppen och inte få vara med", det ökade förra året och ligger kvar på samma nivå.

Elevers hantering av sociala medier sköts inte alltid bra och främjar inte kontakter som ska ske i "verkliga livet". Elever har också blivit mer individuella med åren och ser till vad som är bäst för sig själva. Fortsatt arbete på mentorstid krävs med t.ex. roliga samarbetsövningar. Även kontakt med vårdnadshavare i tidiga skeende är nödvändigt.

## **16 och 17. Har du blivit kränkt av en annan elev/ av en vuxen på ED?**

20 elever uppger att de har blivit kränkta av en annan elev på skolan. Kränkning av en vuxen på skolan uppger 14 elever har förekommit. Kränkningarna uppges ske allt ifrån sällan till ofta.

Svar finns att hämta i fritextrutorna som ger skolan möjlighet till bearbetning. Detta är en viktig sak för skolan i det fortsatta likabehandlingsarbetet. Ordet kränkning behöver nog också belysas noggrannare.

## **Har lärarna lyckats öka ditt engagemang?**

Förra året ansåg pojkarna på VF att lärarna till 74,4% har lyckats öka engagemanget mycket bra eller bra. Det var en minskning med 9 procentenheter från året före. I år minskar det ytterligare till 63,4% och ändå är det den högsta siffran bland programmen inom rektorsområdet. Programmets utformning har en klar yrkesinriktning. Elever på VF säger sig tycka att det är kul på programmet och att de känner sig motiverade, men detta har alltså minskat två år i rad.

Motsvarande siffra för flickor på EK är 60,4 och för pojkar 57,4, vilket är en ökning för flickor och en minskning för pojkar.

Här svarar elever i åk 1 att enkäten kom tidigt på läsåret och att de därför inte kände till allt så bra än. Alla kurser kan inte intressera alla och framför allt framstår placering på schemat som betydelsefullt, kl 16 på fredagar framstår som dåligt. Skolan har resultatutvecklade elever som är vana att få höga betyg och om de inte når det så sjunker intresset. Alla är vi olika och en speciell lärare kan kanske inte passa alla.

Från mentorstid framkommer att om något är "mindre bra" tolkar inte elever det som så särskilt dåligt. Tolkningen av svarsalternativen varierar alltså. En del av eleverna upplever att lärarna släpper eleverna för mycket "fria". Andra elever uttrycker att oengagerade elever går inte att ändra på och att enkäten fokuserar på lärarna men borde också handla om vad eleven bidrar med.

### **Får du vara med och bestämma?**

56,6% av eleverna på VF tycker att de alltid eller oftast får vara med och bestämma, vilket bara är 1,6 procentenheter lägre än fjolårets siffra.

På EK har det skett en kraftig ökning från både flickor och pojkar, en ökning med 12,9 procentenheter för flickor och 9,4 procentenheter för pojkar. Att låta eleverna få vara delaktiga har lyfts på olika typer av möten, att rikta fokus på en företeelse ger ofta ökat resultat.

Eleverna säger sig vilja påverka proven mer.

### **Positivt**

Flertalet av siffrorna för EK ökar stort, eller är ungefär desamma, jämfört med förra året.

### **Utvecklingsområden**

- Målet är att alla elever (100%) ska trivas och känna sig trygga. (Lägsta siffran för trygghet är 90% som återfinns för pojkar på VF då det gäller trygghet bland övriga elever på skolan.) Pojkar på alla program ska kunna känna sig lika trygga som flickor och det gör de inte idag, enligt svaren på enkäten.  
Kritiska områden på skolan kommer att lokaliseras och säkerställas.
- Det framkommer att eleverna vill att läraren gör gruppindelning då arbete ska utföras i grupp. Ska behandlas i arbetslagen.
- Utveckla olika examinationsformer.
- Utveckla användningen/hanteringen av Vklass.

### 3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

#### Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO4 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2017/2018 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
Likabehandlingsplanen ska vara känd utav alla. Tas upp på demokratitid.	Dec-jan 18/19	Rektor mars -19	Mentor
Mentor tar upp kränkning "med ord" på demokratitid.  Rektor gör fördjupad undersökning av i vilka situationer eleverna upplever sig bli kränkta av personal och vidtar åtgärder utifrån denna efter dialog i elevprogramråd.  Rektor ser över kommentarsmaterialet som finns i enkätsvaren.	Klart mars 2019  Sker i form av dokumenterad dialog under elevprogramråd	Tas upp av rektor mars -19	Mentor  Rektor  Rektor
Skolpersonalens skyldigheter vad det gäller att vidta åtgärder då kränkande behandling uppdagas lyfts med personalgruppen vid minst två tillfällen under året.	Nov. -18 och mars -19	Mars 2019	Rektor
Jämställdhetsfrågan lyfts i värderingsövningar under Mentorstid i samtliga klasser på EK, SA och VF av mentor.  Kurator ser över utbudet av värderingsövningar som finns på skolans lärplattform/Vklass och anger för mentor vilka som är lämpliga.	Vt-19  Ht-18	Juni 2019  Jan. 2019	Rektor  Rektor

## **4. Förebyggande arbete**

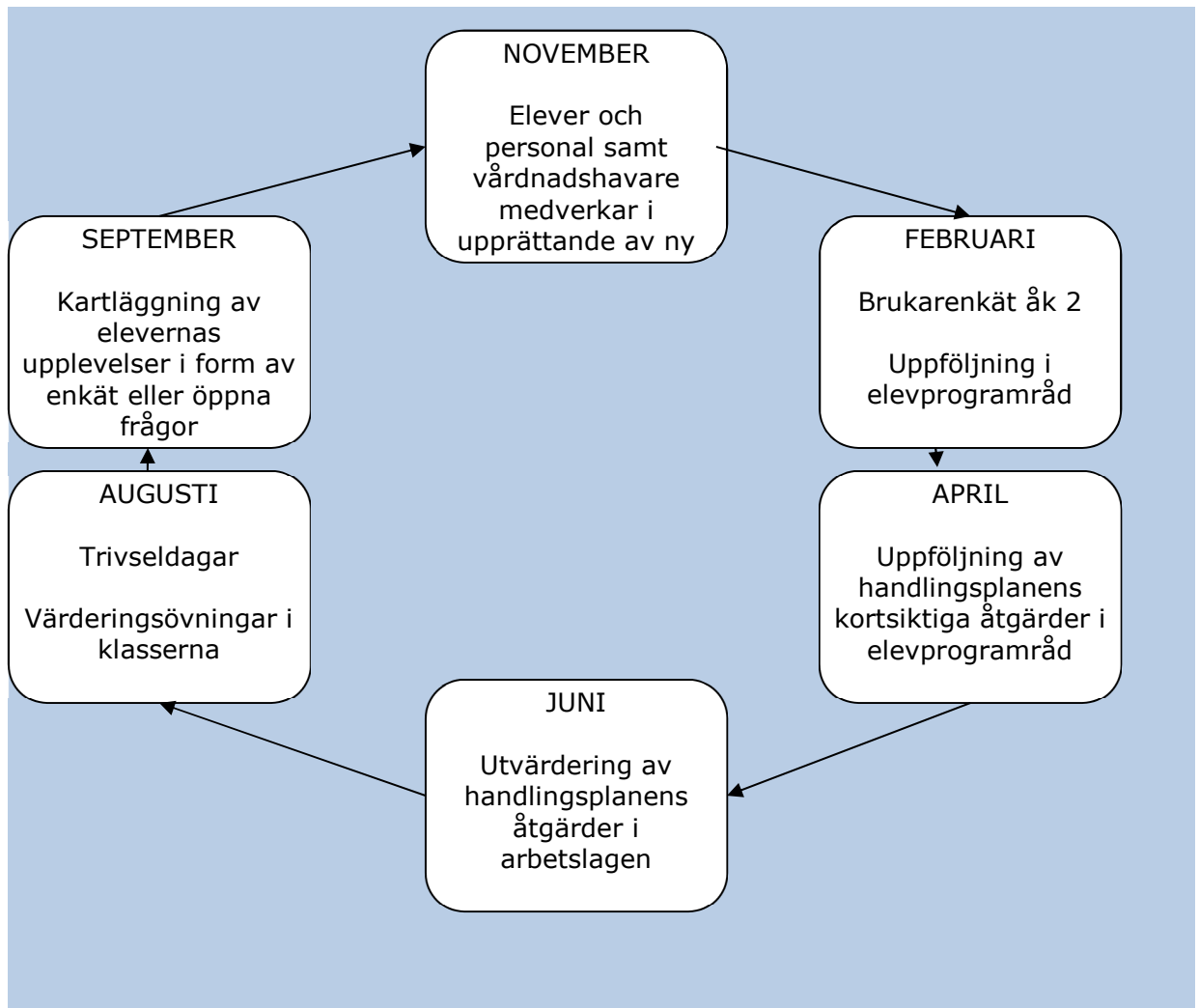
Under läsåret 2018/2019 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, ansvarig mentor
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan
- Årlig skyddsround – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd
- Kompetensutveckling av personalen
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolprästerna i samarbete med mentorer
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat, helhetsbilden är viktig.



## 5. Uppföljning och delaktighet

### Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



#### Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under mentorstid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal.

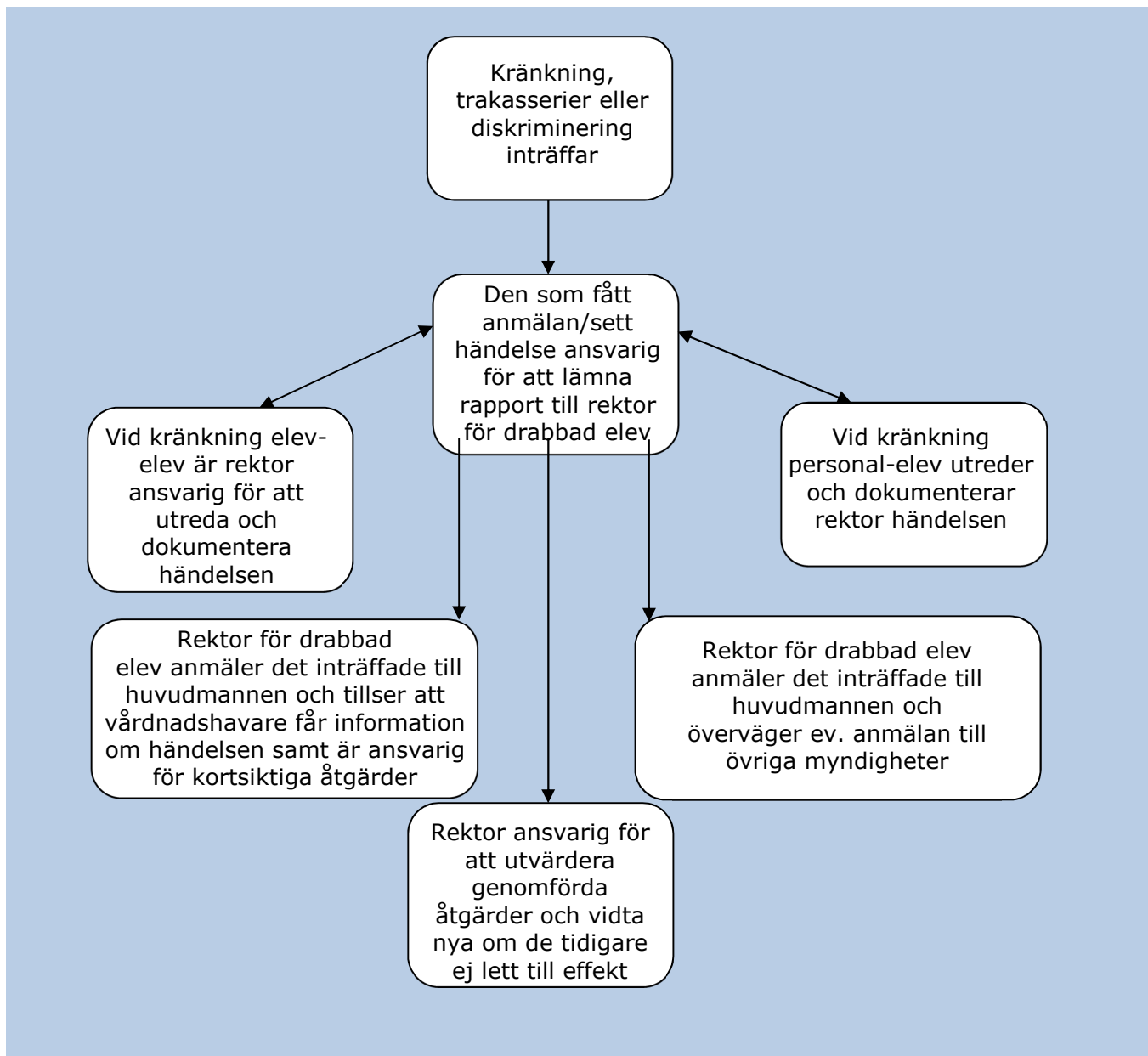
Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolans digitala plattform där det finns möjlighet att lämna synpunkter.

#### Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under mentorstid, under möten med vårdnadshavare, information på skolans hemsida och Vklass samt genom rektors dialog med personalen.

# PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

## Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



## Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vad har inträffat?</li> <li>- Orsaker?</li> </ul> I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/ händelserna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vad har inträffat?</li> <li>- Orsaker?</li> </ul> I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen</li> <li>- Medling</li> <li>- Elevmöte</li> </ul> I detta skall särskilt ses till att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	

6			Rektor ansvarig för dokumentation  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation  Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

# ORDNINGSGREGLER

## Gällande för RO4

### Skollagen kap 5

#### Arbetsmiljö

**3 §** Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

**5 §** Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.  
Rektorn beslutar om ordningsregler

#### Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
  - Vara i tid
  - Lyssna på varandra
  - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
  - Aktivt verka för en bra inläringssituation
  - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk
  - Vi filmar och fotograferar inte varandra under skoltid

#### Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
  - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
  - Respektera matkän
  - Låt biblioteket vara en plats för studier
  - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
  - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

#### Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

# Definitioner och lagstöd

## Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

### **Tillrättavisning**

Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning

### **Kränkning**

”Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskriminerings-grund.” Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:

- \*Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
- \*Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
- \*Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- \*Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)

### **Trakasserier**

”Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning”

### **Direkt diskriminering**

”Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning]”. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att ”det redan går så många flickor på just detta program”

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker ”när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”

### **Lagstöd**

- \**Diskrimineringslagen (2008:567)*
- \**Skollagen, kap 6 (2010:800)*
- \**Arbetsmiljölagen (1977:1160)*
- \**Sveriges rikets lag*