

LIKABEHANDLINGSPLAN
och
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING
samt
ORDNINGSREGLER
Perioden 2018-12-01 till 2019-11-30

För

Samhällsvetenskapsprogrammet

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde 5

Ansvarig rektor: Jesper Dahlquist

Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO5	4
2.2 Analys	12
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	16
4. Förebyggande arbete	17
5. Uppföljning och delaktighet	18

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6. Handlingsplan vid akuta händelser	19
--------------------------------------	----

ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	22
8. Definitioner och lagstöd	23

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med planen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. Precis som förra året finns det tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. I årets enkät är det så få som har kryssat i "annat" så dessa siffror kommer inte att redovisas i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler (se s.22). Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Det sker på demokratitid av mentor tillsammans med eleverna.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 ENKÄTUNDERSÖKNING RO5.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser på Samhällsvetenskapsprogrammet. Fr.o.m läsåret 18/19 så är programmet ett eget rektorsområde. Nedan redovisas det totala antalet elever och antal elever som besvarade enkäten. Förra årets resultat redovisas inom parentes (då tillhörde programmet RO4).

	SA
Totalt antal elever på programmet	220 (189)
Antal svarande totalt	196 (153)
Antal svarande pojkar	64 (50)
Antal svarande flickor	130 (103)
Antal Annat	2

Sammanlagt svarade 196 av 220 elever, vilket ger en svarsfrekvens på 89% (80%).

Resultatet är räknat i procent av antalet inlämnade svar om inget annat står.

Alla elever har inte svarat på alla frågor.

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO5 hösten 2018 (siffror inom parentes gäller för 2017).

1. Hur trivs du på ditt program?

	SA Flickor/Pojkar
Mycket bra	49,6/54,7 (48,5/50)
Bra	45,1/40,6 (46,6/34)
Mindre bra	5,3/4,7 (4,9/12)
Dåligt	0/0 (0/2)

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

	SA Flickor/Pojkar
Alltid	69,9/74,7 (64,1/74)
Oftast	27,8/17,2 (35/18)
Ibland	2,3/3,1 (1/6)
Aldrig	0/0 (0/2)

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

	SA Flickor/Pojkar
Alltid	74,4/89,1 (67/74)
Oftast	21,8/10,9 (31,1/22)
Ibland	3,8/0 (1,9/2)
Aldrig	0/0 (0/2)

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

	SA Flickor/Pojkar
Alltid	56,4/57,8 (41,7/66)
Oftast	36,8/39,1 (53,4/24)
Ibland	6/1,6 (4,9/8)
Aldrig	0,8/1,6 (0/2)

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/ Pojkar
Ja, på grund av kön	8/2 (5/3)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0/0 (0/1)
Ja, på grund av etnisk tillhörighet (det vill säga att jag kommer från ett annat land eller kultur)	2/3 (2/3)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	1/1 (1/1)
Ja, på grund av att jag har en funktionsnedsättning	0/0 (1/3)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0/0 (0/2)
Ja, på grund av min ålder	2/1 (0/2)
Nej, jag har inte blivit diskriminerad	122/58 (94/45)

6. Har du blivit diskriminerad ... av en annan elev på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	6/2 (9/6)
NEJ	127/62 (94/44)

7. Har du blivit diskriminerad ... av en vuxen på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	10/3 (5/5)
NEJ	123/61 (98/45)

8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
Sällan	13/6 (13/3)
Mindre ofta	5/2 (5/4)
Ofta	3/1 (0/2)

9. Om du blivit diskriminerad, vad hände?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker.

Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/ Pojkar
Ja, på grund av kön	11/0 (5/2)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	1/0 (1/0)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0/2 (1/1)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	0/0 (1/0)
Ja, på grund av funktionsnedsättning	0/0 (0/0)
Ja, på grund av sexuell läggning	0/0 (0/1)
Ja, på grund av min ålder	0/1 (0/1)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	123/62 (96/46)

11. Har du blivit trakasserad ... av en annan elev på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	10/3 (7/3)
NEJ	123/61 (96/47)

12. Har du blivit trakasserad ... av en vuxen på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	3/0 (1/5)
NEJ	130/64 (102/45)

13. Om du svarat ja på fråga 10; Hur ofta händer det?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
Sällan	11/7 (4/3)
Mindre ofta	4/2 (4/3)
Ofta	2/1 (1/1)

14. Om du blivit trakasserad, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

15. Har du blivit kränkt på ED? (du kan välja flera alternativ) (Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
Ja, med ord	14/3 (11/7)
Ja, med slag och knuffar	1/0 (0/3)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	7/1 (3/1)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	3/1 (2/0)
Ja, på annat sätt	0/2 (3/1)
Nej, jag har inte blivit kränkt	115/61 (89/41)

16. Har du blivit kränkt ... av en annan elev på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	14/3 (13/5)
NEJ	119/61 (90/45)

17. Har du blivit kränkt ... av en vuxen på ED?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
JA	6/1 (2/5)
NEJ	127/63 (101/45)

18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?
(Svaren anges totalt i antal)

	SA Flickor/Pojkar
Sällan	10/8 (10/6)
Mindre ofta	7/0 (5/2)
Ofta	4/2 (0/2)

19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?

	SA Flickor/Pojkar
Mycket bra	7,5/12,5 (5,8/8)
Bra	47,4/51,6 (53,4/46)
Mindre bra	23,3/20,3 (24,3/28)
Inte alls	13,5/14,1 (12,6/14)
Vet ej	8,3/1,6 (3,9/4)

21. Känner du att du får vara delaktig och ha inflytande i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

	SA Flickor/Pojkar
Alltid	14,3/15,6 (6,8/8)
Oftast	35,3/34,4 (36,9/38)
Ibland	38,3/23,4 (45,6/40)
Aldrig	3,8/10,9 (6,8/12)
Vet ej	8,3/5,6 (3,9/2)

2.2 Analys R05

2017 års siffror inom parantes.

1. Trivsel på programmet

Mycket bra/bra: Flickor 94,7% (95,1%), Pojkar 95,3% (84%)

För tredje året i rad sjunker flickors trivsel något – denna gång med 0,4%. Även om det är lite procentuellt sett så ser man ändå en liten nedåtgående trend jämfört med -17 och -16 vilket bör iakttas. Pojkar går däremot återigen upp med mer än 10% - efter att ha gått ner 13% 2017. Det är med andra ord svårt att avgöra vad som påverkar pojkars trivsel när variationen är så stor från år till år.

Glädjande är att ingen har 2018 angett att dom trivs dåligt. 0,4% fler flickor trivs mindre bra än 2017 men däremot 7,3% färre pojkar.

Kommentarerna är få sett till antalet elever men de negativa tar upp långa dagar och mycket hem-arbete. Det är framförallt år 1-elever som står för de kommentarerna och efter samtal med elever och personal i år 1 så framkommer det att det för en del elever är stor skillnad jämfört med 7-9-tiden. Inte minst när det gäller eget ansvar för studier och närvaro. Detta bör beaktas inför nästa läsårsstart i högre utsträckning och även vid information till kommande elever.

2. Trygghet bland skolpersonal

Alltid/oftast: Flickor 97,7% (99,1%), Pojkar 91,9% (92%)

Fortsatt lågt hos pojkar där trenden är sjunkande sett över tre år – även om det handlar om få procent så behövs detta gås igenom på mentorstid. Detta uppmärksammades även 2017 så där behövs göras mer. Det är fem elever (både pojkar och flickor) som svarat att dom bara ibland är trygga bland skolpersonal och det är fem för mycket. Flickor gick ner något efter att förra året ha gått upp något så där är variationen inte så stor över tre år.

Kommentarerna ger inte mycket information att gå vidare med tyvärr. Enbart tre kommentarer om lärare och då handlar det om att lärare blivit arga.

3. Trygghet bland klasskamrater

Alltid/Oftast: Flickor 96,2% (98,3%), Pojkar 100% (96%)

Glädjande att 100% av pojkar alltid/oftast känner trygghet bland klasskamrater. Flickors trygghet går ner något efter att till 2017 gått upp 4%. Dock är det såväl fler flickor som pojkar som alltid känner sig trygga i klassen jämfört med 2017.

Inga kommentarer kring klasskamrater har lämnats in.

4. Trygghet bland övriga elever på skolan

Alltid/Oftast: Flickor 93,2% (95,1%), Pojkar 96,9% (90%)

Återigen samma tendens gällande trygghet att flickor sjunker något medans pojkar ökar desto mer efter att ha gått ner 2017 med 5%. 2017 gick flickor upp med 5% för att då nu sjunka med 1,9% vilket gör det svårt att avläsa orsaker.

Kommentarsmaterialet ger inte heller något svar till denna fråga men kommentarer till senare frågor om diskriminering, kränkning och trakasserier kan ge en fingervisning när man pekar ut L-korridoren och matsalen som platser där några inte känner sig trygga pga händelser av typen "visslingar" eller "kommentarer från killar".

5-9. Har du blivit diskriminerad?

Ja på samma 4 av 7 grunder hos såväl flickor som pojkar (2017: 4 av 7 på flickor och 7 av 7 på pojkar.)

Det är kön, etnicitet, religion och ålder som anges. Pojkar står för den större förändringen då alla 7 grunder angavs -17 och 6 grunder -16. Det är färre elever som anger diskriminering av annan elev (trots ökat elevantal) vilket är positivt. Däremot anger fler sammanlagt att man blivit diskriminerad av vuxen vilket är negativt. Dock ger inte kommentarsmaterialet mycket vägledning: två kommentarer om pojkar på andra program som är påträngande, två kommentarer om lärare vars beteende i samtal i klassrummet uppfattats som diskriminerande samt en kommentar om en vuxen (ej namngiven och det framgår ej om det är lärare eller annan personal) som uppfattats som aggressiv.

Kommentarerna har följts upp i lärarlaget men det framgår inte om det handlar om lärare i RO5. Av de som svarat ja är det liksom 2017 flest som anger att det förekommer sällan men 3 flickor och 1 pojke har svarat ofta vilket måste tas upp med såväl lärare som elever på mentorstid.

Begreppet diskriminering behöver diskuteras mer inför kommande likabehandlingsenkäter eftersom definitionen förutsätter ett maktförhållande som dock inte finns när det gäller om elever diskriminerar andra elever.

10-14. Har du blivit trakasserad?

Ja av Flickor på kön och könsöverskridande identitet, Ja av Pojkar på Etnisk tillhörighet och Ålder. (2017: Flickor på kön, könsöverskridande, etnicitet, religion. Pojkar på kön, etnicitet, sexuell läggning, ålder)

Fler flickor än 2017 anger att de blivit trakasserade på grund av kön (11 jämfört med 5) – i övrigt är det få eller inga trakasserier. Till skillnad mot 2017 dessutom på färre grunder – ingen har angett på grund av religion, funktionsnedsättning eller sexuell anläggning.

Något fler flickor anger att dom blivit trakasserade av annan elev än 2017: 10 flickor (7 2017) och 3 pojkar (3 2017). De kommentarer som ges pekar åt samma håll: killar som går andra program vislar, kommenterar, "försöker flörta" i L-korridor och utanför matsal. Detta kommer diskuteras med rektor på annat program om hur vi går vidare.

3 flickor (1 2017) anger att dom blivit trakasserad av vuxen och inga pojkar (5 2017). Ingen kommentar finns på den frågan. Skall tas upp på mentorstid.

15-19. Har du blivit kränkt på ED?

Ja av Flickor och Pojkar på fyra av fem sätt (Skillnad: Flickor ja på slag och knuffar, Pojkar Annat sätt). (2017: Flickor fyra av fem – ej slag och knuff, Pojkar fyra av fem – ej internet eller mobil)

Lika många grunder 2018 som 2017. Även i år är "ord" följt av "utesluten av gruppen" vanligast och det är fler flickor i år än -17 på båda grunder. Den senare grunden har ökat framförallt. Arbetet med detta behöver fortsätta på mentorstid.

När det gäller vem man blivit kränkt av så anges följande:

Elev: 14 (13) Flickor, 3 (5) Pojkar.

Vuxen: 6 (2) Flickor, 1 (5) Pojkar

När det gäller av elever alltså ungefär lika många som 2017 och fler flickor än 2017 svarar ja på vuxen vilket innebär att detta behöver uppmärksammas i det fortsatta arbetet. Tyvärr ger kommentarerna inget svar på vad som händer och var i skolan det sker. Diskussionen måste alltså ske ute i klasserna.

De kränkningar som anges sker sällan men även mindre ofta (7! Flickor) som ofta (4! Flickor) – detta är allvarligt men kommentarerna ger inga ledtrådar. Eftersom detta är den tredje frågan på samma tema så skulle man kunna anta att eleverna är enkättrötta vid detta laget och lätt blandar ihop diskriminering, trakasserier och kränkningar. Detta ska diskuteras vidare med elever och lärare på mentorstid och elevprogramråd.

20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang?

Mycket bra/bra: Flickor 54,9% (59,2%), Pojkar 64,1% (54%)

För tredje året i rad sjunker siffran för flickor som angett mycket bra/bra medans pojkarna ökar – i år med 10%. Svaren på denna fråga skiftar mycket från år till år vilket gör det svårt att se tendenser.

Kommentarerna är också delade – såväl positiva som negativa. Flera konstaterar att det skiljer mellan lärare – en del lyckas, en del inte. Positivt anges som att lärare är bra på att skapa relation till och lyssna in sina elever, negativt anges som motsatsen. Detta har redan diskuterats i lärarlaget och kommer tas upp igen.

21. Känner du att du får vara delaktig och ha inflytande i skolan?

Alltid/oftast: Flickor 49,6% (43,7%), Pojkar 50% (46%)

Liksom förra året ökar såväl flickors som pojkars åsikt att dom alltid/oftast får vara delaktiga. Frågeställningen har i år ändrats från den tidigare formuleringen "får du vara med och bestämma" vilket kan ha påverkat.

Även i fritextsvaren till denna fråga är eleverna delade – såväl positiva kommentarer som negativa förekommer. Olika lärare är olika bra på detta – en del negativa kommentarer handlar mer om praktiska detaljer (ex. flytt av prov, lyssna på musik på lektion) än övergripande inflytande. Flera elever skriver uttryckligen att dom är nöjda så som det är.

Positivt

Det positiva i 2018 års enkät är att pojkarnas resultat pekar i positiv riktning på flera områden samt att såväl pojkar som flickor återigen känner sig mer delaktiga i skolan än tidigare år.

Utvecklingsområden

- Målet måste vara att alla elever (100%) ska trivas och känna sig trygga. Pojkar och flickor ska kunna känna sig trygga och det gör de inte idag enligt svaren på enkäten.
- Det är fler elever (framförallt flickor) som säger sig ha blivit diskriminerade, trakasserade eller kränkta sedan förra årets undersökning. Motsvarande antal har inte anmälts vidare och inte heller kunnat bearbetas. Kommentarmaterialet ger inte heller underlag i någon större utsträckning. Kränkningar med ord eller att bli utfrusen är de områden som nämns. Mentorstid och elevprogramråd behöver användas mer till förebyggande arbete.
- Eleverna behöver till större del få vara delaktiga, att de upplever att de har ett inflytande. Ett arbete startades 2016 på SA och det visar sig även i år att det har gett resultat, fortsatt arbete gäller eftersom siffrorna 49,6% respektive 50% fortfarande är låga. Det är en framgångsfaktor i skolan att öka studiemotivationen och känslan av delaktighet. Fortsatt arbete kommer att ske med att ge eleverna ökad insikt om vad de kan ha inflytande över samt hur detta inflytande sker i olika sammanhang.
- Önskemål från eleverna 2018 – utifrån enkätkommentarer och diskussion i elevprogramrådet:
 1. Mer återkoppling från lärare genom individuella samtal, det förekommer inte överallt idag. Feedback får även gärna ges vid mindre examinationer – inte bara i samband med större prov och betygssättning. Individuella samtal är bra men bör genomföras i grupperum eller liknande, inte i korridorerna!
 2. Kontakten mellan lärare och elev är viktig!
 3. Det är bra om lärare har en positiv förväntan, och visar engagemang för sitt ämne. (Tänk dock på att eleven läser många olika kurser.)
 4. Prata med eleverna så att alla förstår, och glöm inte att alla elever är olika.

3. Kortsiktiga konkreta åtgärder

Kortsiktiga konkreta åtgärder

Inom RO5 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2018/2019 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
Likabehandlingsplanen ska vara känd utav alla. Tas upp på demokratitid.	Dec-jan 18/19	Rektor mars -19	Mentor
Mentor tar upp kränkning "med ord" på demokratitid. Rektor gör fördjupad undersökning av i vilka situationer eleverna upplever sig bli kränkta av personal och vidtar åtgärder utifrån denna efter dialog i elevprogramråd. Rektor ser över kommentarsmaterialet som finns i enkätsvaren.	Klart mars 2019 Sker i form av dokumenterad dialog under elevprogramråd	Tas upp av rektor mars -19	Mentor Rektor Rektor
Skolpersonalens skyldigheter vad det gäller att vidta åtgärder då kränkande behandling uppdagas lyfts med personalgruppen vid minst två tillfällen under året.	Nov. -18 och mars -19	Mars 2019	Rektor
Jämställdhetsfrågan lyfts i värderingsövningar under Mentorstid i samtliga klasser av mentor. Kurator ser över utbudet av värderingsövningar som finns på skolans lärplattform/Vklass och anger för mentor vilka som är lämpliga.	Vt-19 Ht-18	Juni 2019 Jan. 2019	Rektor Rektor

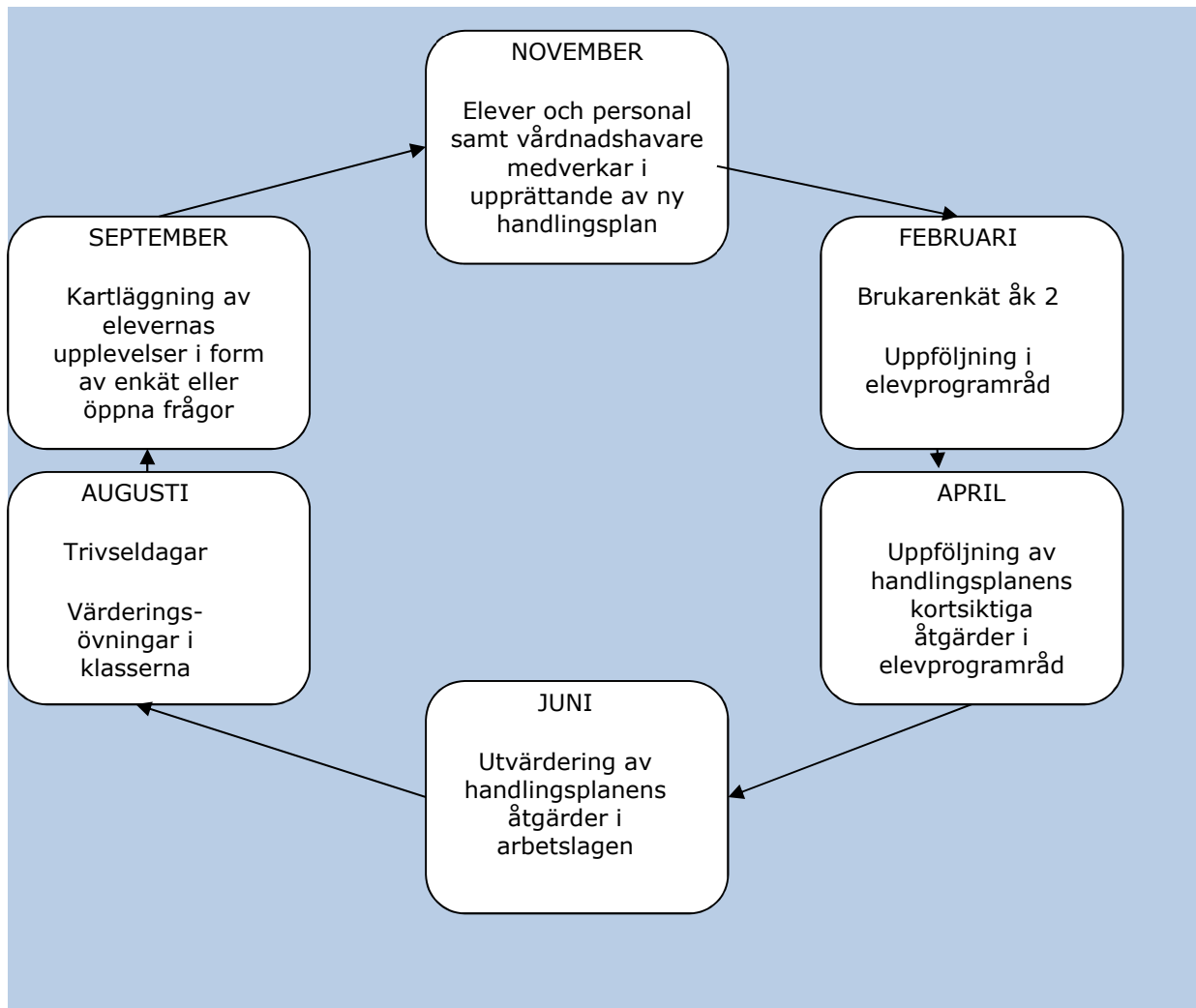
4. Förebyggande arbete

Under läsåret 2018/2019 arbetar vi på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras, ansvarig mentor
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan för att bidra till en god arbetsmiljö på skolan
- Kontinuerlig uppföljning – rektor gör en regelbunden uppföljning av trygghetsfrågorna via elevprogramråd
- Kompetensutveckling av personalen
- Extra satsningar i värdegrund för en del klasser i år 1 med stöd från skolpräster i samarbete med mentorer
- Elevhälsoteam samt studie- och yrkesvägledare träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel samt kunskapsresultat, helhetsbilden är viktig.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under mentorstid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal.

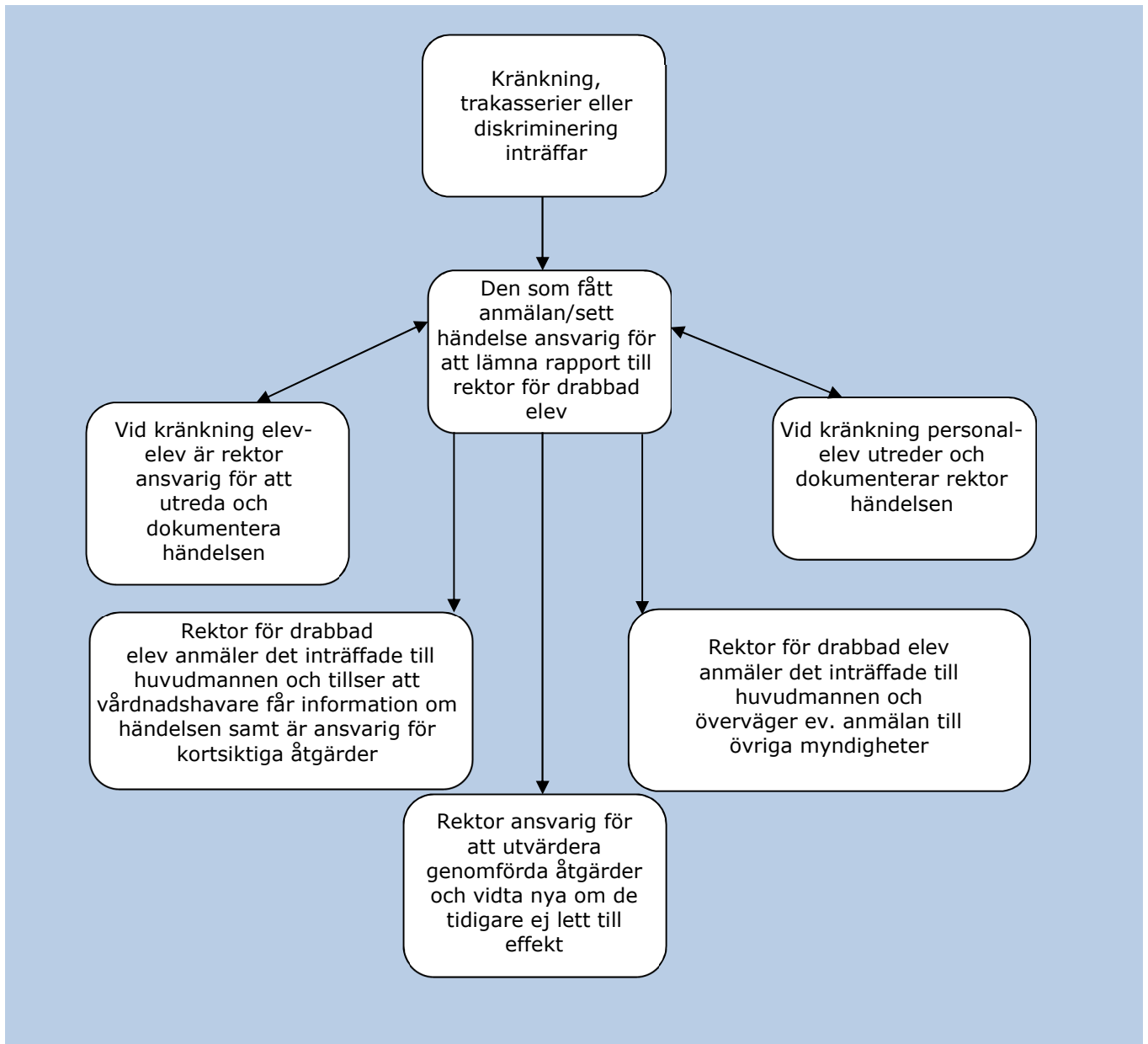
Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolans digitala plattform där det finns möjlighet att lämna synpunkter.

Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under mentorstid, under föräldramöten, information på hemsidan och Vklass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/händelserna: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt ses till att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	

6			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

ORDNINGSREGLER

Gällande för RO5

Skollagen kap 5

ARBETSMILJÖ

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inlärningssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk
 - Vi filmar och fotograferar inte varandra under skoltid

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkön
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av JämO, DO, HomO och BEO 2009.

- Tillrättavisning** Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning
- Kränkning** "Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskrimineringsgrund." Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:
- *Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
 - *Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
 - *Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
 - *Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)
- Trakasserier** "Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning"
- Direkt diskriminering** "Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning]". Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att "det redan går så många flickor på just detta program"
- Indirekt diskriminering** Indirekt diskriminering sker "när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat."
- Lagstöd**
- **Diskrimineringslagen (2008:567)*
 - **Skollagen, kap 6 (2010:800)*
 - **Arbetsmiljölagen (1977:1160)*
 - **Sveriges rikets lag*